

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 города Карабаша
Челябинской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор школы
 Еремина Е.В.
«29» августа 2022 год
Приказ № 18/6 от 30.08.20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Лидерство»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: базовая

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Автор: Таланкин П.И.,
педагог дополнительного образования

г. Карабаш, 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидерство» разработана в соответствии с нормативными требованиями:

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.1991г. № 2124 – 1 (ред. от 29.07.2017г.) «О средствах массовой информации».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16.
5. [Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р (с ред. от 30.03.2020г.)
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3432 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

11. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКОУ СОШ №1 г. Карабаша Челябинской области.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность программы «Лидерство» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Она представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники анализируют и моделируют ситуации, идентифицируют и классифицируют вопросы и проблемы, рассматривают различные варианты, высказывают и защищают различные точки зрения, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, делают выводы и принимают решения.

Общеобразовательная программа «Лидерство» основана:

- на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами;

- на стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как, объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех технологий каждый мог бы создавать для себя.

Актуальность программы базируется на:

- анализе социальных проблем, педагогического опыта, детского и родительского опроса, современных требованиях модернизации системы образования;

- материалах научных исследований, потенциале образовательного учреждения.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социального развития школьников. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа служит средством профильной специализации в области новых социальных, общечеловеческих технологий.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление.

Программа «Лидерство» по своим возможностям способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена

на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Обучение по программе «Лидерство» даст возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого обучающийся приобретает способность управлять текущими событиями, так и формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Лидерство» обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами и достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Педагогическая целесообразность программы «Лидерство» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества и нацелена на освоение обучающимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях. В практике деятельности мы опираемся на методологическую базу ученых. (Г. Гегель, Р. Декарт, Л.Фейрбах и др.); теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане (Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта личности, находят отражение в работах российских и зарубежных авторов. Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались ученые – педагоги С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для подростков 14 - 18 лет и рассчитана на базовый уровень освоения.

Целью программы является развитие потенциала личности через коллективную творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучить коммуникативным приемам и навыкам;
- сформировать навыки межличностного общения;
- сформировать навыки публичного выступления

Метапредметные:

- научить использовать полученные знания при работе в команде, а также эффективно распределять задачи и время;
- сформировать интерес к профессиям социально-педагогической направленности.

Личностные:

- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать потребность в самообразовании, самовоспитании.

Категория обучающихся по программе, возрастные особенности

Данная программа предназначена для обучающихся 8-11 классов старшей школы в возрасте 14-18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств

Объем и срок реализации программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 72 часа, занятия проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Одно из занятий – теория и второе – практика, коллективное творческое дело, его подготовка, проведение, анализ.

Формы организации образовательной деятельности

Форма занятий – очное обучение. Численный состав группы – 15 человек.

Основная методическая установка программы — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы на благо общества.

Планируемые результаты реализации программы

Образовательные результаты:

- разовьют навыки общения и сотрудничества в команде;
- научатся доводить начатое дело до конца;
- сформируют потребности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- научатся применять психологические знания и приемы;
- овладеют навыками проектной деятельности;
- научатся навыкам публичного выступления.

Личностные:

Сформируют навыки культуры поведения.

Овладеют коммуникативными навыками.

Разовьют способность самообучения, мотивации и самостоятельного поиска информации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

1. Промежуточная аттестация проводится в форме разработки группового проекта.

2. Итоговая аттестации проводится в форме очной защиты группового проекта.

3. Индивидуальные и групповые проектные задания: «Разработка идеи КТД», «Разработка плана оформления события, мероприятия», «Подготовка презентации события».

Критерии оценки результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности.
2. Систематичности.
3. Наглядности, гласности (проведение контроля для всех по одним критериям).

Игровой практикум – это, если можно так сказать, один из основных элементов в воспитании подростков. Игр огромное количество: занимательных, предметных, лингвистических, развивающих и играя, подростки не только учатся сами, но и организовывая игровые праздники, конкурсы, викторины; проводя игровые программы, учат других общению.

В процессе деятельности любой массовой организации очень часто возникает необходимость художественного оформления мероприятий – эмблем, плакатов, стенных газет, оформление зала, сцены, интерьера, продумывание и изготовление костюмов.

Оформительский практикум – одна из воспитательных задач - дать в руки детям те инструменты и знания, которые помогут им грамотно, осознанно, с большим художественным вкусом оформлять свою деятельность, приобщаться к общему делу, самовыражение через творчество, адаптироваться в обществе сверстников и взрослых.

Песенный практикум – он помогает ребятам использовать свои музыкальные умения для сплочения коллектива, для организации трудовой деятельности, для разработки новых музыкальных игр. Знакомство с песенным репертуаром – это еще одно из условий дальнейшего творческого развития каждого ребенка.

Поскольку формой организации учебного процесса выбрано комплексное занятие, то в качестве этапов педагогического контроля используется участие воспитанников в различном уровне трудовой деятельности.

Работа по подготовке и проведению мероприятий ведется по следующей схеме:

1. «Мозговой штурм» по форме проведения мероприятия. Выработка названия дела.
2. Выработка плана подготовки. Распределение обязанностей.
3. Написание и репетиция сценария.
4. Подбор и подготовка оформления, костюмов, декораций, музыкальных фонограмм.
5. Проведение праздника.
6. Анализ подготовки и проведения мероприятия. Методика «+ / ++».

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	3	-	3	Практика
2.	Я – источник собственных чувств	5	2	3	Опрос. Практика
3.	Коллективное самоуправление	15	7	8	Опрос. Практика
4.	Подготовка и проведение благотворительных акций и мероприятий	12	-	12	Практика
5.	Игровой практикум	7	1	6	Опрос. Практика
6.	Песенный практикум	7	1	6	Опрос. Практика
7.	Социальное проектирование	10	7	3	Опрос. Практика
8.	Секрет успеха и счастья	4	-	4	Практика
9.	Бремя ответственности	2	-	2	Практика
10.	Разрешение конфликтов	4	1	3	Опрос. Практика
11.	Итоговое занятие: защита группового проекта	3	1	2	Практика
	ВСЕГО:	72	20	52	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводные занятия (3 часа)

Теория: организационный сбор. «Давайте познакомимся». Введение в образовательную программу. Традиции и легенды «Орлянского круга».

Практика: работа в группах по созданию атмосферы доверия и понимания. Ребята, работая в парах и малых группах, выполняют упражнения, которые помогают им чувствовать себя более комфортно. Игры на знакомство, упражнения, кричалки.

Тема 2. «Я – источник собственных чувств» (5 часов)

Теория: помощь обучающимся в осознании, того как можно использовать утверждения для того, чтобы вдохновить себя; все, что они делают в жизни, зависит от их собственного выбора, даже то, что они предпочли бы не делать; свое отношение к проблеме они могут выбирать.

Практическая часть: упражнения «Не могу - не буду», «Должен - выбираю», «Внутренняя улыбка», «Познакомимся поближе», «Соглашения», «Ожидания», «Видение перспектив».

Тема 3. Коллективное самоуправление (15 часов)

Теория: цель занятий – развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Педагог знакомит с основами организаторского искусства, алгоритмом проведения КТД, с инструментами ведущего для достижения согласия, основными навыками выступления и др.

Практическая часть: методика «Мозговой штурм», «Стрелка планирования», «Подготовка и проведение собрания», организация КТД, «Какой у нас коллектив», деловые игры «Лидер», «Дом самоуправления».

В этом разделе изучаются также методы разбиения на группы, состав группы, принципы работы в группе.

Тема 4. Подготовка и проведение массовых мероприятий. (12 часов)

Практическая часть: подготовка и проведение массовых мероприятий по календарно – тематическому планированию:

1. «Мозговой» штурм по форме и названию мероприятия.
2. Выработка плана подготовки.
 1. Подготовка игровой и конкурсной программы.
 2. Написание сценария.
 3. Подбор дидактического, конкурсного, игрового материала.
 4. Распределение ролей.
 5. Репетиции.
 6. Подготовка оформления праздника: разработка костюмов, оформление зала.
 7. Проведение праздника.
 8. Анализ, рефлексия.

Тема 5. Игровой практикум (7 часов)

Изучение игровых технологий

Практическая часть: апробация игровых технологий:

- игры на знакомство,
- разогревающие игры,
- игры, используемые при работе с залом,
- развивающие игры,
- игры, направленные на сплочение коллектива,
- подвижные игры,
- социально-психологические тренинги.

Тема 6. Песенный практикум (7 часов)

Теория: разучивание и исполнение песен помогает ребятам использовать свои музыкальные способности для сплочения коллектива, для организации КТД, для разработки новых музыкальных игр. Традиция бережного отношения к песни.

Практическая часть: разучивание песен: «Перевал», «Алые паруса», «Орленок», «Милая моя», «Я люблю тебя», «Ребята, надо верить в чудеса», и др.

Тема 7. Социальное проектирование (10 часов)

Теория: обобщение опыта работы в предыдущих акциях. Принципы работы над проектом.

Практическая часть:

1. Подготовка обучающихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команды.
6. Подготовка к защите проекта.
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия.

Тема 8. Секрет успеха и счастья (4 часа)

Практическая часть: упражнения: «Коллаж успеха и счастья», «Резюме через 5 лет», «Популярные отговорки», «Провалов не бывает».

Упражнения помогут обучающимся обрести личное видение счастья и успеха и познакомиться с некоторыми важными инструментами, которые превращают мечту в реальность. Среди секретов успеха и счастья, о которых пойдет речь в этом разделе, есть следующие:

- Добиваться того, что хочешь, а не ждать, пока это случится само собой.
- Знать этапы постановки целей.
- Научиться понимать, почему происходят те или иные события, и стараться извлечь из них пользу.
- Поверить в магическую силу обещания, данного самому себе.

Тема 9. Бремя ответственности (2 часа)

Практическая часть: упражнения: «Потери и прибыли», «Трата», «Операция на сердце».

Упражнения этого раздела дают учащимся своего рода инструменты для принятия решения в жизни и для оценки последствий их поведения.

Тема 10. Разрешение конфликтов (4 часа)

Теория: понятие «конфликт»

Практическая часть:

Введение.

Ключевая проблема.

Определение ситуации.

Базовое решение.

Создание инструмента.

Нахождение решения.

Связи.

Тема 11. Итоговое занятие (3 часа)

Подготовка и защита группового проекта.

Подведение итогов работы за год: «Разговор в кругу: важен каждый», церемония награждения самых активных обучающихся. Планирование работы на следующий год.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша на 2022-2023 учебный год является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждения.

Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ 1 г. Карабаша строится на основе образовательной программы, учебного плана и настоящего Календарного учебного графика.

Продолжительность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 36 недель.

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Начало учебного года – 01.09.2022г.

Начало занятий с 01.09.2022г.

Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – 19.05.2023г.

Регламентирование образовательного процесса на 2022–2023 учебный год

Начало занятий	Окончание занятий	Количество недель	Выходные дни	Итоговая аттестация
01.09.2022г.	19.05.2023г.	36	04.11.2022г.	19.05.2023г.
			31.12.2022г.	
			01.01.-08.01.2023г.	
			23.02-24.02.2023г.	
			08.03.2023г.	
			01.05.2023г.	
			08.05-09.05.2023г.	

Условия реализации программы

Лидерство в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам.

Вовлечение в лидерское движение будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации.

Лидерство для школьника старшей школы – это своеобразное вхождение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

Общепедагогическая направленность занятий — сопряжение социализации и индивидуализации. Знания, умения и способы достижения цели — одна из ключевых компетенций школы.

Основной методической установкой программы является обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы на благо общества.

Цель деятельности педагога объединения - развитие у воспитанников творческой инициативы, организаторских способностей.

Материально-техническое обеспечение

№пп	Наименование оборудование	Количество
Мебель		
	Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте	8
	Стул ученический регулируемый по высоте	15
	Шкаф для хранения учебных пособий	2
Оборудование		
	Интерактивная панель 75"	1
	Точка доступа в интернет	1
	Средства наглядности	1

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- М. Эксмо,2019.-144с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2-х т./ П.П.Блонский; Под ред. А.В.Петровского.- М., Педагогика, 1979; т.1-2.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: Практическое пособие./Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова.- М.:АРКТИ, 2005.- 286с.
4. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания./ Сост. В.А. Березина, Л.И. Виноградова.- М.: Вентана-Графф, 2003, - 383с.
5. Камакин О.Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы. Игры, эстафеты, туристические старты, слёты./ О.Н.Камакин; 2-е изд. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2013.- 135 с.
6. Классному руководителю о самоуправлении в классе / Авт.-сост. М.А.Александрова, Е.И.Баранова, Е.В.Володина, Е.Н.Степанов – М.: Творческий центр «Сфера», 2006, - 91с.
7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т./ А.С.Макаренко; Сост. и авт. коммент. Л.Ю.Гордин, А.А.Фролов.- М., Педагогика, 1985. Т.1.-8.
8. Мадорский Л.Р., Зак А.З. Глазами подростков: Книга для учителя /Л.Р.Мадорский, А.З.Зак. – М., Просвещение, 1991.- 95с.
9. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе: Сборник документов и методических рекомендаций./ Авт.-сост. В.П.Манухин – М.: АРКТИ, 2005.- 184с.
- 10.Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации./ Под ред. Е.Н.Степанова.- М.: Творческий цент

«Сфера», 2006.- 159с.

11. По меридианам школьной жизни: Праздники, вечера, конкурсные программы. / Авт.- сост. Н.Е. Держиева, А.И. Жданова.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2008. – 254с.
12. Полис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки, походы, экскурсии./ Карел Поломис; Пер. с чешского С.Д. Баранниковой.- М.: Профиздат, 1999. – 143с.
13. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: Книга для учителя.- М., Просвещение, 1990.- 126с.
14. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.-64с.
15. «Соревнование классов, свободных от курения»: Методические рекомендации в помощь организатору класса, участвующего в проекте. / Сост. Иерей И.Бачин и др. – Екатеринбург: Просветительский центр собора Александра Невского, 2007.-67 с.
16. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. / В.А.Сухомлинский; Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль.- М., Педагогика, 1979; Т.1-3.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6-ти т. / К.Д. Ушинский; Сост. С.Ф.Егоров.- М. 1988. Т.1-6
18. Шатский С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. / С.Т.Шатский; Сост. Л.Н.Скаткин, М.Н.Скаткин, М.В.Голованова; Под ред. Н.П.Кузина и др. – М., Педагогика, 1980; Т. 1-2.

Сайты

19. <http://урок.рф/>
20. <http://videouroki.net/>
21. <http://festival.1september.ru/>
22. <http://infourok.ru>
23. <http://искусствожить.су>
24. <http://ocdod74.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
1.		1	Вводные занятия. Орг. сбор. Правила ТБ, ППБ, антитеррор	Теория. Практика	Опрос. Практика
2.		2	Введение в образовательную программу. Игры на знакомство, упражнения, кричалки	Практика	Опрос. Практика
3.		1	«Я – источник собственных чувств»	Теория.	Опрос.
4.		1	Отношение к проблеме и выбору	Практика	Практика
5.		1	Упражнения «Не могу - не буду», «Должен - выбираю», «Внутренняя улыбка»	Теория. Практика	Опрос. Практика
6.		1	Упражнения «Познакомимся поближе», «Соглашения»	Практика	Опрос. Практика
7.		1	Упражнения «Ожидания», «Видение перспектив».	Практика	Опрос. Практика
8.		1	Коллективное самоуправление. Самостоятельность в принятии решения для достижения групповых целей	Теория. Практика	Опрос. Практика
9.		2	Основы организаторского искусства	Теория. Практика	Опрос. Практика
10.		2	Алгоритм проведения КТД	Теория. Практика	Опрос. Практика
11.		2	Методы и принципы работы в группе	Теория. Практика	Опрос. Практика
12.		2	Методики «Мозговой штурм», «Стрелка планирования»	Теория. Практика	Опрос. Практика
13.		2	Методика «Подготовка и проведение собрания»	Практика	Практика

14.		2	Методики «Организация КТД», «Какой у нас коллектив»	Практика	Практика
15.		2	Деловые игры «Лидер», «Дом самоуправления»	Практика	Практика
16.		3	Подготовка массовых мероприятий в ЦДОД «Профессионал»	Практика	Практика
17.		2	Подготовка массовых мероприятий в ЦДОД «Профессионал». «Листопад талантов»	Практика	Практика
18.		2	«Мозговой» штурм. Выработка плана подготовки	Практика	Практика
19.		2	Подготовка игровой и конкурсной программы	Практика	Практика
20.		2	Написание сценария. Подбор дидактического, конкурсного, игрового материала	Практика	Практика
21.		2	Распределение ролей	Практика	Практика
22.		2	Подготовка оформления праздника	Практика	Практика
23.		2	Анализ мероприятия, рефлексия	Практика	Практика
24.		1	Игровой практикум. Изучение игровых технологий	Теория.	Опрос.
25.		2	Апробация игровых технологий. Игры на знакомство.	Практика	Практика
26.		4	Разогревающие игры. Игры с залом. Развивающие игры	Практика	Практика
27.		1	Песенный практикум	Теория. Практика	Опрос. Практика
28.		6	Использование музыкальных способностей для организации КТД. Разучивание песен	Практика	Практика

29.		2	Социальное проектирование. Принципы работы над проектом	Теория.	Опрос.
30.		3	Подготовка обучающихся к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации	Практика	Опрос. Практика
31.		4	Секрет успеха и счастья.	Практика	Практика
32.		2	Бремя ответственности. Упражнение «Потери и прибыли»	Практика	Практика
33.		4	Разрешение конфликтов. Понятие «конфликт»	Теория. Практика	Опрос. Практика
34.		3	Итоговые занятия. Подведение итогов за год		Опрос. Практика
	Итого	72			